

## विद्यार्थी सहभागिता को प्रोत्साहित करने की प्रभावी रणनीतियाँ: एक समीक्षात्मक अध्ययन

Date of Submission 2/01/25  
Date of Acceptance 21/03/25  
Date Publication 01/06/25

डॉ. बृजेन्द्र कुमार शर्मा

प्राचार्य, एम. ए. कॉलेज ऑफ एजुकेशन, बिलकिसगंज, सीहोर (म.प्र.)

### शोध सारांश

विद्यार्थी सहभागिता 21वीं सदी की शिक्षा में गुणवत्ता का एक प्रमुख मापदंड बन चुकी है। यह लेख विद्यार्थियों की सहभागिता को प्रोत्साहित करने वाली प्रभावी शैक्षणिक रणनीतियों की विस्तृत समीक्षा प्रस्तुत करता है। इसमें संज्ञानात्मक, भावात्मक और व्यवहारिक सहभागिता के प्रकारों की व्याख्या करते हुए यह दर्शाया गया है कि किस प्रकार सक्रिय अधिगम, सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT), सहपाठी शिक्षण, प्रेरक संवाद तथा मूल्यांकन आधारित फीडबैक विद्यार्थियों की सीखने की प्रेरणा और शैक्षणिक प्रदर्शन को सुदृढ़ करते हैं। विभिन्न राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय शोध निष्कर्षों के माध्यम से यह लेख यह सिद्ध करता है कि सहभागी छात्र न केवल कक्षा में बेहतर प्रदर्शन करते हैं, बल्कि दीर्घकालिक व्यावसायिक और सामाजिक दक्षताओं में भी अग्रणी होते हैं। यह समीक्षा शिक्षक-शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए उपयोगी सिद्ध हो सकती है और शिक्षा नीति निर्धारण में सहभागिता-आधारित शिक्षण को प्राथमिकता देने का सुझाव देती है।

मुख्यशब्द : विद्यार्थी सहभागिता, सक्रिय अधिगम, ICT, फीडबैक, शिक्षक रणनीति

## 1. प्रस्तावना (प्रारंभिक परिप्रेक्ष्य)

21वीं सदी में शिक्षा का स्वरूप पारंपरिक कक्षा शिक्षण से बहुत आगे बढ़ चुका है। आज के ज्ञान-आधारित समाज में केवल पाठ्यपुस्तकों की जानकारी देना पर्याप्त नहीं है, बल्कि आवश्यक है कि विद्यार्थियों को सक्रिय रूप से शिक्षण की प्रक्रिया में शामिल किया जाए। विद्यार्थी सहभागिता (Student Engagement) वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से छात्र न केवल सीखने में भाग लेते हैं, बल्कि शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर मानसिक, भावनात्मक और व्यवहारिक रूप से जुड़े रहते हैं। यह सहभागिता उन्हें शिक्षा के साथ एक जीवंत, सजीव और प्रेरक संबंध स्थापित करने का अवसर प्रदान करती है।

शोध बताते हैं कि जब विद्यार्थी किसी कक्षा गतिविधि में खुद को प्रासंगिक मानते हैं और जब वे शिक्षा में अपने विचार, भावनाएं और व्यवहारिक प्रतिक्रियाएँ शामिल कर पाते हैं, तो वे अधिक गहराई से सीखते हैं। ऐसे में केवल शिक्षक का ज्ञान साझा करना पर्याप्त नहीं है, बल्कि उसकी भूमिका एक Facilitator यानी एक मार्गदर्शक के रूप में होनी चाहिए जो विद्यार्थियों की रुचियों और क्षमताओं को पहचानकर उन्हें आगे बढ़ने की प्रेरणा दे।

## 2. विद्यार्थी सहभागिता: अवधारणा और वर्गीकरण

विद्यार्थी सहभागिता को समझने के लिए इसे तीन मुख्य प्रकारों में बाँटा गया है: संज्ञानात्मक, भावात्मक और व्यवहारिक सहभागिता।

### 2.1 संज्ञानात्मक सहभागिता:

यह प्रकार विद्यार्थियों के बौद्धिक जुड़ाव से संबंधित होता है। इसमें शामिल है—गहन चिंतन, विश्लेषण, आलोचनात्मक सोच, समाधान खोजना, और स्वयं से प्रश्न करना। जब छात्र किसी समस्या पर विचार करते हैं, मॉडल बनाते हैं, या केस स्टडी करते हैं, तो वे संज्ञानात्मक रूप से सक्रिय रहते हैं। यह सहभागिता विद्यार्थियों को जानकारी के सतही स्तर से ऊपर उठाकर ज्ञान के निर्माण की ओर ले जाती है।

### 2.2 भावात्मक सहभागिता:

यह प्रकार छात्रों की भावनाओं और रुचि से जुड़ा होता है। यदि किसी छात्र को विषय, शिक्षक या कक्षा वातावरण के प्रति लगाव और रुचि होती है, तो वह शिक्षा में भावनात्मक रूप से संलग्न होता है। जब शिक्षकों के साथ छात्र संवाद करते हैं, आत्मविश्वास पाते हैं और सीखने को आनंद का माध्यम मानते हैं, तो उनकी भावनात्मक सहभागिता बढ़ जाती है।

### 2.3 व्यवहारिक सहभागिता:

इसका संबंध छात्रों के व्यवहार से है, जैसे कि समय पर कक्षा में उपस्थिति, गृहकार्य करना, समूह कार्य में भाग लेना और अपनी जिम्मेदारियों का निर्वहन करना। यह सहभागिता बाह्य रूप से दिखने वाली क्रियाओं से संबंधित है जो शिक्षक छात्रों के दिन-प्रतिदिन के कार्यों के माध्यम से समझ सकते हैं।

तालिका 1: विद्यार्थी सहभागिता: अवधारणा और वर्गीकरण

प्रकार	विशेषताएँ
संज्ञानात्मक सहभागिता	सोच, विश्लेषण, समस्या समाधान
भावात्मक सहभागिता	रुचि, आत्मविश्वास, शिक्षक व विषय के प्रति
व्यवहारिक सहभागिता	उपस्थिति, कार्य निष्पादन, अनुशासन

### 3. विद्यार्थी सहभागिता को प्रोत्साहित करने की प्रभावी रणनीतियाँ

#### 3.1 सक्रिय अधिगम विधियाँ

पारंपरिक व्याख्यान (Lecture) आधारित शिक्षण के स्थान पर सक्रिय अधिगम (Active Learning) की विधियाँ आज अधिक प्रभावशाली मानी जा रही हैं। इसमें छात्रों को सीखने के लिए प्रेरित करने हेतु केस स्टडी, प्रोजेक्ट वर्क, समस्या समाधान, और रोल प्ले का उपयोग किया जाता है। इन विधियों में छात्र केवल सुनने वाले नहीं रहते, बल्कि वे विचार करते हैं, सुझाव देते हैं, समाधान खोजते हैं और आपस में चर्चा करते हैं। इससे उनका आत्म-विश्वास बढ़ता है और वे शिक्षा को एक व्यावहारिक अनुभव के रूप में अपनाते हैं।

#### 3.2 ICT का प्रभावी उपयोग

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) ने शिक्षा क्षेत्र में क्रांति ला दी है। स्मार्ट क्लास, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म, शिक्षण ऐप्स, वीडियो सामग्री, वर्चुअल प्रयोगशालाएँ और LMS (Learning Management System) ने विद्यार्थियों को कहीं भी और कभी भी सीखने का अवसर दिया है। डिजिटली सशक्त शिक्षण उन्हें दृश्य, श्रव्य और संवादात्मक माध्यमों से शिक्षा में जुड़ाव का अनुभव कराता है। ऑनलाइन पोल्स, क्विज़ और इंटरएक्टिव बोर्ड के माध्यम से विद्यार्थी अपनी राय व्यक्त करते हैं और संवाद में भाग लेते हैं।

#### 3.3 सहपाठी शिक्षण और समूह कार्य

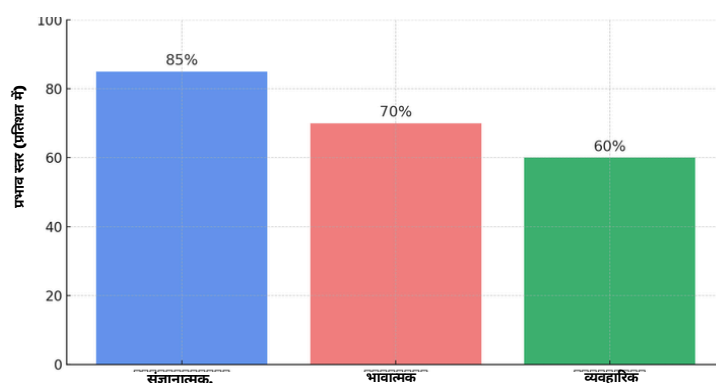
विद्यार्थी केवल शिक्षक से नहीं बल्कि अपने साथियों से भी बहुत कुछ सीखते हैं। सहपाठी शिक्षण (Peer Learning) और समूह कार्य उन्हें सहयोग, नेतृत्व, योजना बनाना और उत्तरदायित्व जैसे सामाजिक और शैक्षणिक गुणों से जोड़ते हैं। समूहों में चर्चा, सह-प्रस्तुति और टीम प्रोजेक्ट छात्रों को एक-दूसरे से जुड़ने और विचार साझा करने का अवसर प्रदान करते हैं।

#### 3.4 प्रेरक शिक्षण और संवाद

शिक्षक का संवाद कौशल, व्यवहार, और प्रेरणा देने की क्षमता विद्यार्थी की सहभागिता को गहराई से प्रभावित करती है। जब शिक्षक विद्यार्थियों को नाम से पुकारते हैं, उनकी बातें ध्यान से सुनते हैं, प्रशंसा करते हैं और समय पर मार्गदर्शन देते हैं—तो छात्र अधिक आत्मीयता और रुचि के साथ शिक्षा में भाग लेते हैं। इस प्रकार की सकारात्मक शिक्षक-छात्र सहभागिता भावनात्मक और व्यवहारिक जुड़ाव को सशक्त करती है।

#### 3.5 फीडबैक और मूल्यांकन रणनीतियाँ

फीडबैक केवल त्रुटियों को दिखाने का माध्यम नहीं है, बल्कि यह सीखने का एक महत्वपूर्ण उपकरण है। जब शिक्षक फीडबैक देते हैं तो छात्र अपनी प्रगति का आकलन कर सकते हैं। साथ ही, आत्म-मूल्यांकन और सहकर्मी मूल्यांकन छात्रों को चिंतनशील बनाता है और सुधार की दिशा में प्रेरित करता है। विद्यार्थियों की सहभागिता के तीन प्रकार — संज्ञानात्मक, भावात्मक और व्यवहारिक — और उनके प्रभाव स्तर (प्रतिशत में) को दर्शाया गया है।



#### 4. शोध निष्कर्ष और प्रभाव

अनेक शोध यह सिद्ध करते हैं कि विद्यार्थी सहभागिता सीधे-सीधे उनकी उपलब्धियों, प्रेरणा और दीर्घकालिक सफलता से जुड़ी हुई है।

- NCERT (2019) की रिपोर्ट के अनुसार, जिन विद्यालयों ने डिजिटल शिक्षण संसाधनों का उपयोग किया, वहां कक्षा की सहभागिता में 30% तक वृद्धि देखी गई।
- Hattie (2009) के Visible Learning में बताया गया कि 'फीडबैक' और 'छात्र-शिक्षक संवाद' जैसे तत्वों का प्रभाव विद्यार्थियों की उपलब्धियों पर सबसे अधिक होता है।
- Freeman et al. (2014) द्वारा किए गए मेटा-विश्लेषण से यह स्पष्ट हुआ कि सक्रिय अधिगम से छात्र प्रदर्शन में औसतन 55% की वृद्धि हुई।

#### 5. निष्कर्ष

यह स्पष्ट होता है कि विद्यार्थी सहभागिता किसी भी शिक्षण प्रक्रिया की आत्मा है। एक सहभागी छात्र केवल पाठ्यज्ञान में ही नहीं, बल्कि नैतिक, सामाजिक और व्यावसायिक क्षमताओं में भी श्रेष्ठ होता है। शिक्षकों को अब केवल पाठ्यवस्तु देने वाले के रूप में नहीं, बल्कि मार्गदर्शक, प्रेरक और संवादक के रूप में कार्य करना चाहिए।

सुझाव:

- B.Ed. और M.Ed. पाठ्यक्रमों में सहभागिता आधारित शिक्षण पर अधिक ध्यान दिया जाए।
- ICT के संसाधनों को शहरी और ग्रामीण दोनों क्षेत्रों में समान रूप से उपलब्ध कराया जाए।
- शिक्षकों को संवाद, फीडबैक और मूल्यांकन कौशल में प्रशिक्षित किया जाए।
- नीति स्तर पर सहभागिता को गुणवत्ता सूचक के रूप में मान्यता दी जाए।

#### 6. संदर्भ (References)

1. Newmann, F.M., & Wehlage, G.G. (1992). Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools
2. Hattie, J. (2009). Visible Learning. Routledge
3. NCERT. (2019). ICT in Education Report
4. Ministry of Education. (2020). National Education Policy 2020
5. Kuh, G.D. (2009). The National Survey of Student Engagement
6. Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C., & Paris, A.H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept
7. Barkley, E.F. (2010). Student Engagement Techniques. Jossey-Bass
8. Chickering, A.W., & Gamson, Z.F. (1987). Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education
9. Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research

9. Bonwell, C.C., & Eison, J.A. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom
10. Freeman, S., et al. (2014). Active learning increases student performance in STEM disciplines
11. Singh, P., & Mishra, R. (2020). ICT and Student Engagement  
Sharma, A. (2021). Digital Learning and Participation in India
12. Rao, D.B. (2004). Teacher Education and Student Involvement
13. Joshi, V. (2018). Innovative Teaching Strategies and Engagement